Идентификатор: 261-766-830.

***Приложение 2.* Инновационная направленность педагогического опыта.**

**Инновационная направленность педагогического опыта** заключается в реализации системного подхода к  проблеме отбора и  оптимального сочетания различных педагогических технологий, в поиске приемов, в обобщении и систематизации современных знаний по проблеме, экспериментально выявленных оптимальных условий реализации заявленной системы, способствующей повышению качества образования.

Определены основные направления в урочной и внеурочной деятельности, разработан элективный курс по русскому языку для обучающихся 9-11 классов, ориентированный на развитие познавательного интереса и способностей к предмету, создании условий для социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Мой педагогический опыт можно обозначить как репродуктивно-рационализаторский, поскольку данный вопрос уже разрабатывался отечественными и зарубежными педагогами. Мною адаптированы наработки, созданные в ходе подготовки опыта, к условиям сельской малокомплектной школы в соответствии с целями и задачами моей методической темы.

**Ключевые понятия и термины**, определяющие содержательную основу проекта.

**Компетентность** - умение на практике применять соответствующие знания для развития интеллектуальных способностей, а также решения задач, которые ставит перед ней жизнь в результате ее деятельности.

**Основные составляющие компетентности**: ***знание***, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, динамическая, разновидная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности; ***умение*** использовать эти знания в конкретной ситуации; ***понимание***, каким способом можно получить эти знания; адекватное ***оценивание*** себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также метода иx получения или использования.

**Ключевые компетенции** (метапредметные) относятся к общему содержанию образования.

**Общепредметные** (межпредметные) компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

**Предметные** компетенции имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Выделяются ключевые компетенции, основывающиеся на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе:

**- ценностно-смысловые компетенции** связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

**- общекультурные компетенции** заключаются в познании и опыте деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере;

**- учебно-познавательные компетенции** представляют совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; по отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

**- информационные компетенции** дают возможность приобрести навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире (владение современными средствами информации и информационными технологиями; а также поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача);

**- коммуникативные компетенции** формируются через изучение и знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыков работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями;

**- социально-трудовые компетенции** направлены на выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи (умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений);

**- компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях.